

学校编码: 10384 分类号__密级__

学号: X2006280013 UDC__

厦门大学

硕 士 学 位 论 文

指向教师专业发展的高校学生评教
制度设计初探

——以厦门理工学院为个案

**Faculty Performance Assessment Plan Design on the Basis of
Student Rating: A Case Study on Xiamen University of Technology**

陈克忠

指导教师姓名: 王璞 助理教授

专 业 名 称: 高等教育学

论文提交日期: 2011 年 7 月

论文答辩时间: 2011 年 月

学位授予日期: 2011 年 月

答辩委员会主席: _____

评阅人: _____

2011 年 7 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

指向教师专业发展的高校学生评教制度设计初探

——以厦门理工学院为个案

Faculty Performance Assessment Plan Design on the Basis of Student Rating: A Case
Study on Xiamen University of Technology

摘 要

二十世纪九十年代末以来,伴随着我国高等教育大众化脚步,新建本科院校的办学规模快速扩大,生均教育资源急剧下降,学校人才培养质量令人堪忧。学生评教作为高校评价教师教学质量的一种方式,如何才能促进教师专业发展及其教学效果提升,是学校管理者、教师和学生热议但尚未得到较好解决的难题。

基于文献和案例研究,本文主要由三个部分构成:第一部分由第一章和第二章构成,首先,阐释了学生评教和高校教师专业发展的内涵;其次,简要介绍了国内外高校开展学生评教的历史与现状。第二部分由第三章和第四章构成,首先,梳理了高校学生评教制度设计的理论基础:现代教学理论、教育评价理论、学校管理理论和教师职业生涯理论等;其次,阐述了利益相关者对学生评教的权利、意义和价值取向等方面问题的应然认知。第三部分即第五章,在上述各章研究的基础上,结合厦门理工学院办学实际和学生评教现状,首先,提出了指导学生评教制度设计的原则(促进教师教学、师生深度参与、方便自由及信息公开);其次,明确了厦门理工学院学生评教的定位(复合性学生评教)及评价标准设计要求;再次,具体说明了发展性学生评教和奖惩性学生评教的运作方式;最后,指出了借力教师教学评价与促进组织,是成功设计与实施“指向教师专业发展的学生评教制度”的关键。

总体来看,高校学生评教和教师专业发展的问题,都是近年来高校管理研究的重要内容之一。以促进教师专业发展为着眼点,以实现学生全面发展为落脚点,将学生评教与教师专业发展结合在一起进行研究,将对改革现有教师管理制度和教学质量评价制度,促进教师、学生和学校三位一体的发展有着重要的理论和实践价值。

关键词: 学生评教; 价值取向; 教师专业发展

Abstract

Since 1990s, newly-established universities have greatly increased the expansion speed with the development of higher education in China and thus decreased the equality of education opportunities and lowered the education quality. This article theoretically analyzes the relationship between student ratings and faculty performance assessment plan which is on its way to be improved and makes a deep research on the successful design of the assessment plan.

The present thesis includes three parts: The first part , including chapter one and two, explores the inner meaning of the relationship between student ratings and faculty performance assessment plan and briefly analyzes the past and present situation in universities at home and abroad on student ratings and faculty performance assessment plan; The second part, including chapter three and four, theoretically analyzes student ratings and faculty performance assessment plan from the perspective of modern teaching methodology, education evaluation system, university management theory, professional development theory etc, and discusses the cognition of the legal right , actual meaning and practical value of student rating for the purpose of faculty performance assessment. The third part, that is, chapter five, is a case study on student rating for the purpose of faculty performance assessment in Xiamen University of Technology. This part explores the subject from the perspective of design principles of student rating for the purpose of faculty performance assessment (enhancement of teaching performance, interaction between students and teachers, freedom of student rating and publication of rating message). This part also sets down regulations and standards for the design of student rating (multi-level student rating) for the purpose of faculty performance assessment, illustrating application of student rating measures for the purpose of professional development and student rating measures for the purpose of reward and punishment on the actual performance of faculty members. The article draws a conclusion which points out that faculty performance assessment is crucial to the successful design and application of student rating for the purpose of faculty performance assessment targeted at enhancing performance of faculty members.

Student rating for the purpose of faculty performance assessment targeted at

enhancing performance of faculty members has been greatly emphasized in recent years. The present research on the basis of a combined research of student rating and professional development of faculty members for the purpose of an over-all and equal development of students will help to develop the renovation of management system and performance assessment system of universities theoretically and practically.

Key words: student rating; value orientation; professional development of faculty members

带格式的：正文

目 录

第一章 绪论	1
一、问题的提出	1
二、相关概念界定	2
(一) 教师专业发展	2
(二) 教师教学评价	4
(三) 学生评教制度的价值取向	5
三、文献综述	6
(一) 关于学生评教的意义	6
(二) 关于学生评教的信度和效度	7
(三) 关于学生评教的标准	7
(四) 关于学生评教的影响因素	8
(五) 关于学生评教的组织运作	8
(六) 关于学生评教的结果使用	9
四、研究的思路和方法	9
(一) 研究思路	9
(二) 研究方法	10
第二章 高校学生评教的发展概况	11
一、国外高校学生评教	11
(一) 美国高校学生评教	11
(二) 澳大利亚高校学生评教	12
(三) 加拿大高校学生评教	13
二、国内高校学生评教	14
(一) 发展历程	14
(二) 简要评价	16
第三章 学生评教制度的理论基础	18
一、教师评价理论	18

带格式的：字体：Times New Roman

带格式的：定义网格后不调整右缩进，段落间距段前：0 磅，段后：0 磅，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格

带格式的：缩进：左 1.71 字符，定义网格后不调整右缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格

带格式的：定义网格后不调整右缩进，段落间距段前：0 磅，段后：0 磅，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格

带格式的：缩进：左 1.71 字符，定义网格后不调整右缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格

带格式的：定义网格后不调整右缩进，段落间距段前：0 磅，段后：0 磅，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格

带格式的：缩进：左 1.71 字符，定义网格后不调整右缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格

(一) 不同价值取向的教师评价.....	1918
(二) 评价标准引导教师专业发展.....	2049
(三) 元评价与学生评教的修正.....	2120
二、现代教学理论.....	2221
(一) 建构主义学习理论	2221
(二) 大学教学理论	2322
三、教师专业发展理论.....	2524
(一) 教师专业发展的阶段性	2524
(二) 教师专业发展的持续性	2625
四、现代高校管理学.....	2726
(一) 高校管理制度的价值取向.....	2726
(二) 人本管理和动态管理理论.....	2827
(三) 高校教学管理的知识特性.....	2928
第四章 对高校学生评教若干问题的应然认知.....	3130
一、对学生评教权的正确认知	3130
(一) 学生评教权来源的正当性.....	3130
(二) 学生评教权行使的可选择性.....	3231
二、对学生评教意义的正确认知	3231
(一) 学生评教是师生实现教学相长的有效渠道	3231
(二) 学生评教是对教师学术自治权的合理干预	3332
三、对学生评教价值取向的正确认知	3433
(一) 学生评教旨在为师生和学校发展服务	3433
(二) 学生评教应以促进教师专业发展为出发点	3433
(三) 学生评教应以促进学生全面发展为落脚点	3534
第五章 厦门理工学院学生评教制度设计方略.....	3635
一、厦门理工学院学生评教现状	3635
(一) 基本情况	3635
(二) 问题剖析	3736
二、厦门理工学院学生评教制度设计原则	3938

带格式的: 正文

带格式的: 定义网格后不调整右缩进, 段落间距段前: 0 磅, 段后: 0 磅, 行距: 1.5 倍行距, 不对齐到网格

带格式的: 缩进: 左 1.71 字符, 定义网格后不调整右缩进, 行距: 1.5 倍行距, 不对齐到网格

带格式的: 定义网格后不调整右缩进, 段落间距段前: 0 磅, 段后: 0 磅, 行距: 1.5 倍行距, 不对齐到网格

带格式的: 缩进: 左 1.71 字符, 定义网格后不调整右缩进, 行距: 1.5 倍行距, 不对齐到网格

(一) 促进教学相长原则	3938
(二) 师生深度参与原则	3938
(三) 方便自由原则	4039
(四) 评教信息公开原则	4039
三、厦门理工学院学生评教制度设计框架	4140
(一) 学生评教的功能区分与定位	4140
(二) 学生评教指标体系设计总体要求	4241
(三) 发展性学生评教的运作方式	4443
(四) 奖惩性学生评教的运作方式	4645
四、建立教师教学评价与促进组织	4847
(一) 权威专业的学生评教需要专门机构专业人员的支持	4847
(二) 充分发挥教师教能发展中心在学生评教中的作用	4948
结 语	5150
附录（一）	5251
附录（二）	5352
参考文献：—	5655
后 记	6058

带格式的：正文

带格式的：定义网格后不调整右缩进，段落间距段前：0 磅，段后：0 磅，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格

第一章 绪论——8

一、问题的提出——8

二、相关概念界定——9

（一）教师专业发展——9

（二）教师教学评价——11

（三）学生评教制度的价值取向——12

三、文献综述——13

（一）关于学生评教的意义——13

（二）关于学生评教的信度和效度——14

（三）关于学生评教的标准——15

（四）关于学生评教的影响因素——15

（五）关于学生评教的组织运作——16

（六）关于学生评教的结果使用——16

四、研究的思路和方法——17

（一）研究思路——17

（二）研究方法——17

第二章 高校学生评教的发展概况——18

一、国外高校学生评教——18

（一）美国高校学生评教——18

（二）澳大利亚高校学生评教——19

（三）加拿大高校学生评教——20

二、国内高校学生评教——21

（一）发展历程——21

（二）简要评价——22

第三章 学生评教制度的理论基础——25

一、教师评价理论——25

（一）不同价值取向的教师评价——25

（二）评价标准引导教师专业发展——26

（三）无评价与学生评教的修正——27

二、现代教学理论——28

（一）建构主义学习理论——28

（二）大学教学理论——29

三、教师专业发展理论——31

（一）教师专业发展的阶段性——31

带格式的：正文

带格式的：正文，定义网格后不调整右缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

(二) 教师专业发展的持续性	32
四、现代高校管理学	33
(一) 高校管理制度的价值取向	33
(二) 人本管理和动态管理理论	34
(三) 高校教学管理的知识特性	35
第四章 对高校学生评教若干问题的应然认知	37
一、对学生评教权的正确认知	37
(一) 学生评教权来源的正当性	37
(二) 学生评教权行使的可选择性	38
二、对学生评教意义的正确认知	38
(一) 学生评教是师生实现教学相长的有效渠道	38
(二) 学生评教是对教师学术自治权的合理干预	39
三、对学生评教价值取向的正确认知	40
(一) 学生评教旨在为师生和学校发展服务	40
(二) 学生评教应以促进教师专业发展为出发点	40
(三) 学生评教应以促进学生全面发展为落脚点	41
第五章 厦门理工学院学生评教制度设计方略	42
一、厦门理工学院学生评教现状	42
(一) 基本情况	42
(二) 问题剖析	43
二、厦门理工学院学生评教制度设计原则	45
(一) 促进教学相长原则	45
(二) 师生深度参与原则	45
(三) 方便自由原则	46
(四) 评教信息公开原则	46
三、厦门理工学院学生评教制度设计框架	47
(一) 学生评教的功能区分与定位	47
(二) 学生评教指标体系设计总体要求	48
(三) 发展性学生评教的运作方式	50
(四) 奖惩性学生评教的运作方式	52
四、建立教师教学评价与促进组织	54
(一) 权威专业的学生评教需要专门机构专业人员的支持	54
(二) 充分发挥教师教能发展中心在学生评教中的作用	55
结 语	57

带格式的：正文

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

带格式的：默认段落字体

附录（一）——58

附录（二）——59

参考文献：——62

后记——65

带格式的：正文

带格式的：字体：五号

厦门大学博硕士论文摘要库

Contents

Chapter1 Preface	1
1.1. Introduction	1
1.2. Basic concepts	2
1.2.1. Professional development of faculty members	2
1.2.2. Performance assessment of faculty members	4
1.2.3. Value orientation of student rating	5
1.3. Literature review	6
1.3.1. Significance of student rating	6
1.3.2. Effectiveness of student rating	7
1.3.3. Standard of student rating	7
1.3.4. Influencing factors of student rating	8
1.3.5. Organization of student rating	8
1.3.6. Data analysis of student rating	9
1.4. Research approach and method	9
1.4.1. Research approach	9
1.4.2. Research method	10
Chapter 2 Development status of student rating in universities	11
2.1. Development status of student rating in universities abroad	11
2.1.1. Development status of student rating in American universities	11
2.1.2. Development status of student rating in Australian universities	12
2.1.3. Development status of student rating in Canadian universities	13
2.2. Development status of student rating in Chinese universities	14
2.2.1. Development process	14
2.2.2. Brief evaluation	15
Chapter 3 Theological foundation of student rating in universities	18
3.1. Theological foundation of faculty performance assessment	18
3.1.1. Difference in value orientation of faculty performance assessment	18
3.1.2. Co-relationship between student rating and professional development of faculty members	19

带格式的：正文

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：定义网格后不调整右缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格，制表位：39.15 字符，右对齐

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的：缩进：左 1.71 字符，定义网格后不调整右缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格，制表位：39.15 字符，右对齐

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的 (... [1])

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的 (... [2])

带格式的 (... [3])

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的 (... [4])

带格式的 (... [5])

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：定义网格后不调整右缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格，制表位：39.15 字符，右对齐

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的：缩进：左 1.71 字符，定义网格后不调整右缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格，制表位：39.15 字符，右对齐

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的 (... [6])

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的 (... [7])

带格式的 (... [8])

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的 (... [9])

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的 (... [10])

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的 (... [11])

带格式的：字体：小四

3.1.3. Meta-evaluation and reevaluation of student rating	20
3.2. Modern pedagogical theory	21
3.2.1. Constructivist learning theory	21
3.2.2 High education theory	22
3.3. Professional development theory of faculty members	24
3.3.1. Professional development phases	24
3.3.2. Professional development sustainability	25
3.4. Modern university management theory	26
3.4.1. Value orientation of university management system	26
3.4.2. Humanistic management and dynamic management theory	27
3.4.3. Features of faculty performance evaluation and management	28
Chapter 4 Ideal cognition of some student rating problems	30
4.1. Cognition of student rating freedom and right	30
4.1.1. Justification of student rating freedom and right	30
4.1.2. Options of student rating freedom and right	31
4.2. Correct cognition of the significance of student rating	31
4.2.1. Student rating as an effective channel for a win-win relationship between teachers and students	31
4.2.2. Student rating as a necessary interaction between teachers and students in the area of academic learning	32
4.3. Correct cognition of value orientation for student rating	33
4.3.1. Student rating as an effective channel for improving teaching and learning quality of higher education	33
4.3.2. Student rating as a platform for professional development of faculty members	33
4.3.3. Student rating as a platform for an overall development of students ...	34
Chapter 5 Design of faculty performance assessment plan on the basis of student rating in Xiamen University of Technology	35
5.1. Present status of student rating in Xiamen University of Technology	35
5.1.1. Present status	35
5.1.2. Problem analysis	36
5.2. Design principle of faculty performance assessment plan on the basis of student rating in Xiamen University of Technology	38

带格式的：正文

带格式的：字体：小四

带格式的 ... [12]

带格式的 ... [13]

带格式的：字体：小四

带格式的 ... [14]

带格式的 ... [15]

带格式的：字体：小四

带格式的 ... [16]

带格式的 ... [17]

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：定义网格后不调整右
缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐
到网格，制表位：39.15 字符，右
对齐

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的：缩进：左 1.71 字符，
定义网格后不调整右缩进，行距：
1.5 倍行距，不对齐到网格，制
表位：39.15 字符，右对齐

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的 ... [18]

带格式的：字体：小四

带格式的 ... [19]

带格式的 ... [20]

带格式的：字体：小四

带格式的 ... [21]

带格式的 ... [22]

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：定义网格后不调整右
缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐
到网格，制表位：39.15 字符，右
对齐

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的：缩进：左 1.71 字符，
定义网格后不调整右缩进，行距：
1.5 倍行距，不对齐到网格，制
表位：39.15 字符，右对齐

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的 ... [23]

带格式的：字体：小四

带格式的 ... [24]

5.2.1. Design principle on a win-win relationship between teachers and students.....	38
5.2.2. Design principle on an overall participation of teachers and students.....	38
5.2.3. Design principle on free choices of participation for teachers and students.....	39
5.2.4. Design principle on the basis of the publication of assessment result.....	39
5.3. Detailed design of faculty performance assessment plan on the basis of student rating in Xiamen University of Technology	40
5.3.1. Function and definition of faculty performance assessment plan on the basis of student rating.....	40
5.3.2. General requirements for faculty performance assessment plan on the basis of student rating	41
5.3.3. Operation mode of student rating for professional development of faculty members	43
5.3.4. Operation mode of student rating for reward and punishment of faculty members	45
5.4. Establishment of specific organization for management of faculty performance assessment.....	47
5.4.1 Support of specific organizations.....	47
5.4.2. Important role of the Center for Professional Development of Faculty Members.....	48
Conclusion	50
Appendix 1.....	51
Appendix 2.....	52
References.....	55
Acknowledgements	58
Chapter 1 Preface.....	1
1.1. Introduction	8
1.2. Basic concepts.....	9
1.2.1. Professional development of faculty members.....	9
1.2.2. Performance assessment of faculty members.....	11
1.2.3. Value orientation of student rating	12
1.3. Literature review	13
1.3.1. Significance of student rating	13
1.3.2. Effectiveness of student rating.....	14

带格式的：正文

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的：字体：小四，加粗

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：小四

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：定义网格后不调整右缩进，行距：1.5 倍行距，不对齐到网格，制表位：39.15 字符，右对齐

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：字体：四号，加粗

带格式的：制表位：39.15 字符，右对齐

带格式的：正文

域代码已更改

带格式的：默认段落字体

带格式的：字体颜色：自动设置

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库